

## PREGUNTAS DE PREPARACIÓN PARTE I

1. Según la Ley AS-EP, indique cuáles son los subistemas que comprende el Sistema Educativo Plurinacional.

- Sub sistema de Educación Regular, Sub Sistema de Educación Alternativa y Especial, Sub Sistema de Educación Superior de Formación Profesional.
- Sub Sistema de Educación Permanente, Sub Sistema de Educación Continua, Sub Sistema de Educación Superior.
- Sub Sistema de Educación Intracultural, Intercultural y Plurlingüe.
- Sub Sistema de Educación Inicial, Primaria y Secundaria.

2. De acuerdo a la nueva ley Educativa, indique qué institución está encargada de la formación inicial de maestros y maestras con carácter exclusivo:

- Unidad especializada de Formación continua.
- Escuelas Superiores de Formación de Maestros /as.
- Universidades públicas y privadas.
- Universidades pedagógicas.

3. Cuáles son los grados y niveles académicos de post grado reconocido por la Ley AS-EP.

- Técnico medio, Técnico superior, Licenciatura
- Diplomado, Maestría, Doctorado.
- Diplomado, Especialidad, Maestría, Doctorado y Post-doctorado.
- Licenciatura, Especialidad, Maestría, Doctorado y Post-doctorado.

4. Cosmos y pensamiento, Vida, tierra y territorio, Comunidad y Sociedad, Ciencia, Tecnología y producción, dentro la estructura curricular corresponde a:

- Principios educativos
- Ejes articuladores
- Campos de saberes y conocimientos
- Áreas de saberes y conocimientos

5. La educación comunitaria promueve la convivencia con:

- La madre tierra, cosmos y prácticas socio-comunitarias de manera participativa y democrática, comprendiendo holísticamente la vida.
- La comunidad educativa generando la participación de todos sus miembros en el quehacer educativo.
- El cosmos, las organizaciones sociales, y los pueblos indígena originario campesinos.
- Ninguna de las anteriores afirmaciones.

6. Para trabajar la dimensión del saber, se debe considerar:

- La personalidad y conciencia de los estudiantes.
- Los saberes y conocimientos locales y universales.
- La articulación teoría-práctica-teoría.
- La práctica de convivencia cultural.

7. La educación descolonizadora, liberadora, revolucionaria y transformadora y la educación productiva territorial son parte de:

- Los fundamentos políticos, ideológicos y jurídicos.
- Los principios del sistema educativo plurinacional
- Los ejes articuladores de la educación.
- Las áreas y disciplinas curriculares en la nueva ley educativa.

8. Se busca una Bolivia digna, soberana, productiva y democrática para vivir bien es una declaración que está escrito en:

- La Constitución Política del Estado Plurinacional.
- La ley educativa Avelino Siñani :Elizardo Pérez.
- El Plan Nacional de Desarrollo.
- En los objetivos del sistema de educación regular.

9. De acuerdo a la Constitución Política de Estado. "El patrimonio cultural del pueblo es:

- Inalienable, inembargable e imprescriptible
- Riqueza natural, histórica y folklore
- De las naciones y pueblos indígena originario campesinos
- Solo lo intangible

10. En lo referente a la matriz productiva el Plan Nacional de Desarrollo indica que esta debe conformarse por dos sectores:

- 1) Sector estratégico generadores de excedentes y 2) Sector generador de empleos e Ingresos.
- 1) Sector estratégico generadores de excedentes y 2) Sector generador de exportación.

c) 1) Sector estratégico generadores de producción y 2) Sector generador de empleos e Ingresos.

d) 1) Sector estratégico generadores de excedentes y 2) Sector generador de producción

11. De acuerdo a la Ley AS-EP el Reglamento del Escalafón del servicio de educación es el instrumento normativo de vigencia plena que garantiza:

- La carrera docente en el sistema educativo plurinacional
- La carrera docente, administrativa y de servicio en el sistema educativo plurinacional
- La carrera docente y la inamovilidad del personal docente, administrativo y de servicio del magisterio nacional
- El derecho a la sindicalización

12. El objeto del Decreto Supremo N° 0156/09 es:

- Crear el sistema educativo de formación de maestros
- Transformar los institutos normales superiores en Escuelas Superiores de Formación de Maestros.
- Formar profesionales con calidad y pertinencia pedagógica y científica, identidad cultural, reflexiva y contextualizada a la realidad socio-cultural.
- Aprobar la estructura institucional y curricular de las Escuelas Superiores de Formación de Maestros.

13. La inscripción en el escalafón es un requisito que todo docente debe cumplir, para el ejercicio de la función docente, la inscripción se realiza:

- De manera automática al inicio del ingreso a la carrera docente.
- Luego de una gestión de trabajo.
- Con el memorándum de designación, el docente se inscribe en el escalafón de manera automática
- Cada docente de manera individual solicita su inscripción

14. La interculturalidad, igualdad y protección, rigen la ley contra el racismo y toda forma de discriminación constituyéndose en:

- Principios de la ley contra el racismo y toda forma de discriminación.
- Definición de la ley contra el racismo y toda forma de discriminación.
- Alcances y ámbitos de aplicación de la ley.
- Objeto y objetivos de la ley 045/10

15. Dentro de los méritos generales los libros editados e inéditos se califican de 1 a 5 puntos por cada uno hasta:

- 10 puntos
- 20 puntos
- 30 puntos
- 15 puntos

16. En el reglamento de faltas y sanciones la simulación de enfermedad para obtener licencia u otras ventajas, presentando certificados falsos, está tipificada como una falta:

- Leve
- Grave
- Muy grave
- Ninguna de las anteriores

17. El art. 2 de la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, garantiza a las naciones indígena originaria campesinas su libre determinación en el marco de la unidad del estado que consiste en:

- Su derecho a la autonomía y a su cultura
- Autogobierno y reconocimiento de sus instituciones
- Consolidación de sus entidades territoriales
- Todas las anteriores

18. Para desmontar la ideología colonial se debe:

- Fortalecer la educación plurilingüe
- Propiciar un pensamiento hegemónico
- Centrar el pensamiento en el cosmos y antropocentrismo
- Todos los anteriores

19. La educación productiva en la ley de educación AS-EP hace referencia:

- Al desarrollo de capacidades y habilidades para la producción de bienes materiales.
- Al desarrollo de capacidades y habilidades para la producción de bienes intelectuales creativos.
- A la producción, conservación, manejo y defensa de los recursos naturales.
- Todas las anteriores

20. Son construcciones de conocimientos teórico-metodológicos que interrelacionan conocimientos, valores y prácticas:

- Principios

- b) Ejes articuladores  
c) Campo de saberes y conocimientos  
d) Áreas de saberes y conocimientos
21. Indique el horizonte que supone el planteamiento de la descolonización desde una visión de totalidad.
- a) Transformación de las jerarquías de género y espirituales  
b) Liberación sobre una base de una matriz distinta para generar una civilización más allá del capitalismo.  
c) Acabar con la exclusión del indígena y las fronteras de discriminación.  
d) Cambio del orden político y social
22. Desde el punto de vista táctico/operativo, la planificación es eficaz cuando:
- a) Sus instrumentos expresan en la práctica la capacidad e idoneidad para transformar la realidad.  
b) Propone objetivos que son alcanzables, teniendo en cuenta no sólo los recursos y los medios disponibles, sino también la viabilidad política, económica, social, cultural ecológica y ética.  
c) En la elección de los medios se debe asegurar el logro de los objetivos con la mayor eficacia y al mayor ritmo posible, y con el menor costo financiero.  
d) Todas las afirmaciones
23. En sentido amplio, hace referencia a un conjunto organizado, coherente e integrado de actividades, servicios o procesos expresados en un conjunto de proyectos relacionados o coordinados entre sí.
- a) Programa  
b) Proyecto  
c) Plan  
d) Actividad
24. De acuerdo al reglamento del escalafón nacional del servicio de educación, los títulos docentes de primaria y secundaria equivale a:
- a) Veinte puntos  
b) Diez puntos  
c) Quince puntos  
d) Ninguno de los incisos
25. Dentro la nueva normativa se considera formación integral del ser humano cuando la persona ha desarrollado las dimensiones de:
- a) Ser, saber, hacer, decidir.  
b) Ser, saber, hacer, vivir juntos  
c) Ser, saber, hacer, vivir bien  
d) Ninguno de los incisos
26. Para trabajar la dimensión del saber, se debe considerar:
- a) La personalidad y conciencia de los estudiantes.  
b) Los saberes y conocimientos locales y universales.  
c) La articulación teoría-práctica-teoría.  
d) La práctica de convivencia cultural.
27. La educación comunitaria promueve la convivencia con:
- a) La madre tierra, cosmos y prácticas socio-comunitarias de manera participativa y democrática, comprendiendo holísticamente la vida.  
b) La comunidad educativa generando la participación de todos sus miembros en el quehacer educativo.  
c) El cosmos, las organizaciones sociales, y los pueblos indígena originario campesinos.  
d) Ninguna de las anteriores afirmaciones.
28. Para desmontar la ideología colonial se debe:
- a) Fortalecer la educación plurilingüe  
b) Propiciar un pensamiento hegemónico  
c) Centrar el pensamiento en el cosmos y antropocentrismo  
d) Todos los anteriores
29. La construcción del Modelo Educativo Socio-comunitario Productivo se sustenta:
- a) La experiencia pedagógica de la Escuela Ayllu de Warisata, la educación liberadora y la corriente histórico-cultural.  
b) La experiencia de la Escuela Indígena de Warisata y las escuelas ambulantes.  
c) El modelo basado en el paradigma constructivista  
d) La escuela de trabajo y producción
30. Es la participación de los padres de familia y de las organizaciones naturales, de los maestros y de los estudiantes en el funcionamiento de las unidades educativas de núcleo, de la zona, de la región o del nivel plurinacional, en la gestión educativa.
- a) Educación comunitaria, democrática, participativa y de consensos.  
b) Educación productiva y territorial  
c) Educación Descolonizadora, Intra-intercultural plurilingüe  
d) Todas las anteriores
31. La afirmación que "En las culturas originarias y desde una visión holística, la participación es la vida misma, porque tiene que ver con todos los actos de la vida comunitaria" nos referimos a:
- a) Qué es comunidad educativa  
b) Qué es Participación  
c) Qué es comunidad  
d) Qué es educación comunitaria
32. La Planificación de actividades de interacción con la comunidad, que permita al estudiante relacionarse directamente con los actores de la comunidad hace referencia a:
- a) Currículo Intra intercultural  
b) Currículo de Educación comunitaria  
c) Currículo en ciencia y tecnología  
d) Currículo de la escuela productiva
33. Se manifiesta en la dominación y subordinación simbólica y cultural en lo epistemológica, conocimiento, imaginario de los pueblos y en sus acciones frente al otro nos referimos:
- a) Colonialismo  
b) Colonización  
c) Colonialidad  
d) Descolonización
34. La Educación Socio-comunitaria Productiva, es descolonizadora en el ámbito material y subjetivo porque transforma las estructuras coloniales es el fundamento:
- a) Epistemológico  
b) Psicopedagógico  
c) Filosófico  
d) Político e Ideológico
35. La educación intracultural intercultural plurilingüe, educación en valores socio-comunitarios, educación en convivencia con la naturaleza y salud comunitaria y la educación para la producción son:
- a) Principios de la Educación  
b) Campos de saberes y conocimientos  
c) Ejes articuladores  
d) Áreas de saberes y conocimientos
36. Permite actuar a ser humano con pensamiento crítico para transformar la realidad, asumir desafíos estableciendo consensos en y para la vida individual y colectiva nos referimos a:
- a) Dimensión espiritual  
b) Dimensión productiva  
c) Dimensión cognitiva  
d) Dimensión organizativa
37. Se refiere al desarrollo de valores éticos morales y espirituales de las naciones indígena originario campesinos, afrobolivianas y comunidades interculturales se desarrolla en el campo de:
- a) Comunidad y sociedad  
b) Cosmos y pensamiento  
c) Vida tierra y territorio  
d) Ciencia tecnología y producción
38. Recupera el contexto sociocultural, lingüístico y productivo regional con planes y programas de estudio en el marco del DCB, en la gestión entre el nivel central y las entidades territoriales autónomas es el:
- a) Currículum Base  
b) Currículum diversificado  
c) Currículum regionalizado  
d) Todas las anteriores
39. Es la educación que comprende entre las edades entre los 4 a 5 años se trata de la educación:
- a) Educación Inicial en familia comunitaria escolarizada  
b) Educación Inicial en familia comunitaria no escolarizada.  
c) Educación Primaria comunitaria vocacional  
d) Educación secundaria comunitaria productiva
40. Es el currículum que atiende a personas con capacidades diferentes, dificultades de aprendizaje y talento extraordinario, en igualdad de oportunidades y condiciones sin discriminación alguna el currículo:
- a) Único  
b) Diverso  
c) Flexible

- d) Inclusivo
41. La educación socio-comunitaria productiva en el Estado Plurinacional de Bolivia, se fundamenta en el paradigma del Vivir Bien.
- Fundamento político e ideológico
  - Fundamento filosófico
  - Fundamento sociológico
  - Fundamento psicopedagógico
42. Se da como resultado de la práctica y teoría, se establece en un tiempo y espacio de reflexión, facilita la autoevaluación del desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas aplicadas a la vida a su uso y pertinencia.
- Práctica
  - Teoría
  - Valoración
  - Producto
43. Es donde primó el saqueo intensivo de la riqueza se recurrió a la esclavización, la Iglesia Católica consideró a los indígenas como seres sin alma calificándolos de bárbaros, idólatras, irracionales, ágrafos, salvajes.
- Educación comunitaria en las culturas indígenas
  - Educación en el coloniaje
  - Educación en la época republicana
  - Educación socio-comunitaria productiva.
44. Con la revolución democrática y cultural se plantea por un modelo de educación:
- Socio-comunitaria productiva
  - Para vivir bien
  - Constructivista
  - Ninguna de las anteriores
45. Es un componente de la evaluación que se realiza durante el proceso del ciclo educativo estamos hablando de la evaluación:
- Evaluación diagnóstica
  - Evaluación de procesos
  - Evaluación de resultados
  - Evaluación continua
46. La propuesta de evaluación en el actual modelo educativo con la ley Avelino Siñani Elizardo Pérez es:
- Cuantitativa
  - Cualitativa
  - Cualitativa y cuantitativa
  - Todos los anteriores
47. Permite el desarrollo equilibrado de todos los valores socio-comunitarios para vivir bien en comunidad, es la definición de la evaluación:
- Comunitario
  - Sistemático
  - Integral
  - Reflexivo
48. Cuáles son los grados y niveles académicos de post grado reconocido por la Ley AS-EP.
- Técnico medio, Técnico superior, Licenciatura
  - Diplomado, Maestría, Doctorado.
  - Diplomado, Especialidad, Maestría, Doctorado y Post-doctorado.
  - Licenciatura, Especialidad, Maestría, Doctorado y Post-doctorado.
49. La formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica en la vida y para la vida, constituye el objetivo de la educación en el Estado Plurinacional de Bolivia orientada hacia:
- La formación individual y colectiva intracultural, intercultural y plurilingüe para vivir bien.
  - La consolidación del Estado Plurinacional.
  - La soberanía alimentaria para vivir bien
  - La construcción del nuevo Estado en Bolivia.
50. La Ley de la Educación "Avelino Siñani-Elizardo Pérez", entre sus bases plantea:
- Una educación que analice la realidad de las 36 culturas del estado plurinacional.
  - Una educación pública gratuita en todos los niveles del Sistema Educativo Plurinacional
  - Una educación comunitaria, participativa, productiva territorial, intra-intercultural plurilingüe y descolonizadora.
  - Una educación contextualizada diversa e inclusiva.

51. La invitación al uso de sustancias indolitas y peligrosas, corrupción, acoso sexual, estupro, violencia o intimidación física o psíquica, violación y organización de bandas delincuenciales, constituye:
- Una falta ocasional
  - Una falta muy grave
  - Una falta grave
  - Una falta leve cuya sanción es un día de haber
52. Cuáles son los grados y niveles académicos de post grado reconocido por la Ley AS-EP.
- Técnico medio, Técnico superior, Licenciatura
  - Diplomado, Maestría, Doctorado.
  - Diplomado, Especialidad, Maestría, Doctorado y Post-doctorado
  - Licenciatura, Especialidad, Maestría, Doctorado y Post-doctorado
53. De acuerdo a la Ley AS-EP el Reglamento del Escalafón del servicio de educación es el instrumento normativo de vigencia plena que garantiza:
- La carrera docente en el sistema educativo plurinacional
  - La carrera docente, administrativa y de servicio en el sistema educativo plurinacional
  - La carrera docente y la inamovilidad del personal docente administrativo y de servicio del magisterio nacional.
  - El derecho a la sindicalización
54. La inscripción en el escalafón es un requisito que todo docente debe cumplir, para el ejercicio de la función docente, la inscripción se realiza:
- De manera automática al inicio del ingreso a la carrera docente.
  - Luego de una gestión de trabajo.
  - Con el memorándum de designación, el docente se inscribe en el escalafón de manera automática
  - Cada docente de manera individual solicita su inscripción
55. La interculturalidad, igualdad y protección, rigen la ley contra el racismo y toda forma de discriminación constituyéndose en:
- Principios de la ley contra el racismo y toda forma de discriminación.
  - Definición de la ley contra el racismo y toda forma de discriminación.
  - Alcances y ámbitos de aplicación de la ley.
  - Objeto y objetivos de la ley 045
56. Dentro de los méritos generales los libros editados e inéditos se califican de 1 a 5 puntos por cada uno hasta:
- 10 puntos
  - 20 puntos
  - 30 puntos
  - 15 puntos
57. En el reglamento de faltas y sanciones la simulación de enfermedad para obtener licencia u otras ventajas, presentando certificados falsos, está tipificada como una falta:
- Leve
  - Grave
  - Muy grave
  - Ninguna de las anteriores
58. De acuerdo al reglamento del escalafón nacional del servicio de educación, los títulos docentes de primaria y secundaria equivale a:
- Veinte puntos
  - Diez puntos
  - Quince puntos
  - Ninguno de los incisos
59. La educación en la sociedad colonial configuró tuvo en gran parte una visión modernizante y civilizatoria, que de este modo no partía de nuestra realidad, no daba respuesta a nuestros problemas y necesidades concretas. Se refiere a:
- Ausencia de valoración de los saberes y conocimientos de los pueblos indígenas
  - Educación cognitivista y desarraigada
  - Condición colonial y neocolonial de la realidad boliviana
  - Condición de dependencia económica
60. Los objetivos holísticos son orientadores pedagógicos para los docentes y estudiantes, permite desarrollar:
- La práctica, teoría, valoración y producción
  - Ser, saber, hacer y decidir
  - La descolonización, integral-holístico, comunitario y productivo
  - Todas las anteriores afirmaciones

61. El currículo se fundamenta en la exigencia política de la descolonización que consiste en la transformación de la realidad colonial, lo cual implica todos los ámbitos de la existencia, económicos, políticos, culturales, sociales y educativos, nos referimos al:

- a) Fundamento psicopedagógico
- b) Fundamento epistemológico
- c) Fundamento político e ideológico
- d) Fundamento filosófico

62. A fines del siglo XIX y principios del XX, sin apoyo alguno, se crearon escuelas clandestinas para aprender a leer y escribir, conformando un espacio de resistencia comunitaria frente a los gobiernos liberales de turno y a la expansión del latifundio. Estos esfuerzos fueron reprimidos por latifundistas, autoridades y vecinos de los pueblos. Estamos hablando de:

- a) La experiencia de las Naciones y Pueblos Indígena Originarios Campesinos
- b) Las Escuelas indígenas
- c) La Escuela Ayllu de Warisata
- d) La experiencia de la Educación Popular liberadora latinoamericana

63. Es la orientación pedagógica transformadora de la realidad, que busca cambiar las formas de pensamiento colonizado y estructuras sociales, considerando aspectos jurídicos económicos, culturales, políticos y sociales. Hacemos referencia a:

- a) Enfoque Descolonizador
- b) Enfoque Integral y holístico
- c) Enfoque Comunitario
- d) Enfoque Productivo

64. Toma como base los saberes y conocimientos de los pueblos y culturas de Bolivia, para potenciar los procesos educativos, con conciencia de la diversidad de culturas y lenguas y las diversas formas de aprendizaje.

- a) Enfoque Productivo
- b) Enfoque Descolonizador
- c) Enfoque Comunitario
- d) Enfoque Integral y holístico

65. La educación en la sociedad colonial configuró tuvo en gran parte una visión modernizante y civilizatoria, que de este modo no partía de nuestra realidad, no daba respuesta a nuestros problemas y necesidades concretas. Se refiere a:

- a) Ausencia de valoración de los saberes y conocimientos de los pueblos indígenas
- b) Educación cognitivista y desarraigada
- c) Condición colonial y neocolonial de la realidad boliviana
- d) Condición de dependencia económica

66. Los objetivos holísticos son orientadores pedagógicos para los docentes y estudiantes, permite desarrollar:

- a) La práctica, teoría, valoración y producción
- b) Ser, saber, hacer y decidir
- c) La descolonización, integral-holístico, comunitario y productivo
- d) Todas las anteriores afirmaciones

67. El currículo se fundamenta en la exigencia política de la descolonización que consiste en la transformación de la realidad colonial, lo cual implica todos los ámbitos de la existencia, económicos, políticos, culturales, sociales y educativos, nos referimos al:

- a) Fundamento psicopedagógico
- b) Fundamento epistemológico
- c) Fundamento político e ideológico
- d) Fundamento filosófico

68. A fines del siglo XIX y principios del XX, sin apoyo alguno, se crearon escuelas clandestinas para aprender a leer y escribir, conformando un espacio de resistencia comunitaria frente a los gobiernos liberales de turno y a la expansión del latifundio. Estos esfuerzos fueron reprimidos por latifundistas, autoridades y vecinos de los pueblos. Estamos hablando de:

- a) La experiencia de las Naciones y Pueblos Indígena Originarios Campesinos
- b) Las Escuelas indígenas
- c) La Escuela Ayllu de Warisata
- d) La experiencia de la Educación Popular liberadora latinoamericana

69. Es la orientación pedagógica transformadora de la realidad, que busca cambiar las formas de pensamiento colonizado y estructuras

sociales, considerando aspectos jurídicos económicos, culturales, políticos y sociales. Hacemos referencia a:

- a) Enfoque Descolonizador
- b) Enfoque Integral y holístico
- c) Enfoque Comunitario
- d) Enfoque Productivo

70. Toma como base los saberes y conocimientos de los pueblos y culturas de Bolivia, para potenciar los procesos educativos, con conciencia de la diversidad de culturas y lenguas y las diversas formas de aprendizaje.

- a) Enfoque Productivo
- b) Enfoque Descolonizador
- c) Enfoque Comunitario
- d) Enfoque Integral y holístico

## PREGUNTAS DE PREPARACIÓN PARTE II

1. Los objetivos holísticos se formulan con las cuatro dimensiones del ser humano. El hacer corresponde a:

- a) Fortalecemos la interrelación recíproca con la madre tierra.
- b) Investigado las diferentes fuentes de información.
- c) Desarrollamos conocimientos de las actividades productivas del municipio.
- d) La manifestación de hechos relevantes del entorno cultural y social en relación a la producción.

2. En el fundamento epistemológico los saberes y conocimientos se asumen desde una dimensión:

- a) Holística
- b) Integral
- c) Flexible
- d) Diversa

3. El área que es considerada como un instrumento de construcción y fortalecimiento de la identidad cultural, política y económica es:

- a) Comunicación y Lenguajes
- b) Ciencias Sociales
- c) Ciencias Naturales
- d) Matemática

4. Al analizar las bases que sustentan el nuevo modelo educativo socio-comunitario productivo, una de las diferencias es la experiencia liberadora y transformadora de nuestros pueblos y personas con compromiso social que se constituyen en referentes y horizontes de la nueva educación, además desarrolla una conciencia crítica y de actitudes reflexivas, orientado a generar, cambios estructurales en los seres humanos y su entorno corresponde:

- a) La experiencia de los Pueblos Indígena originarios.
- b) La escuela Ayllu de Warisata.
- c) La teoría histórica cultural de Wiggotsky
- d) La educación popular y liberadora latinoamericana

5. Cuando hablamos de descolonizar la ciencia, se parte de un distanciamiento crítico de:

- a) Su eurocentrismo
- b) Su cosmovisión monocultural
- c) La ideología cientificista
- d) Todos los anteriores

6. La cosmovisión biocéntrica pone como referente central de su lectura y comprensión del cosmos.

- a) La vida
- b) El hombre
- c) La tierra
- d) El territorio

7. La tierra desde el punto de vista económico es:

- a) Un medio de vinculación
- b) Un medio de producción
- c) Un medio de comercialización
- d) Un medio de industrialización

8. El aprendizaje comunitario, es un modo de aprendizaje central, que tiene:

- a) Los estudiantes
- b) La escuela
- c) La comunidad
- d) El aula taller

9. La educación intracultural, intercultural y plurilingüe, con el contenido de producción de textos, de mensajes en primaria en lengua

originaria y en secundaria con la producción de textos literarios, corresponde a la implementación de la:

- a) Interdisciplinariedad
- b) Transdisciplinariedad
- c) Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad
- d) Ninguno de ellos

10. El objetivo del proyecto socio-productivo es:

- a) Holístico
- b) Operacional
- c) General
- d) Específico

11. ¿Cómo se articula el Plan Anual Bimestralizado con el Proyecto Socio-productivo?

- a) En la elaboración de objetivos bimestrales
- b) En el planteamiento de los contenidos
- c) En el planteamiento de las estrategias metodológicas
- d) En el planteamiento de los criterios de evaluación

12. Contribuye al fortalecimiento y reconstitución de las culturas del país en relación con otra culturas, corresponde al principio de:

- a) Intracultural, Intercultural y plurilingüismo
- b) Educación en valores sociocomunitarios
- c) Educación en convivencia con la Madre Tierra y el Cosmos
- d) Educación para la Producción

13. El eje articulador educación para la producción.

a) Está dirigido a garantizar un estado de bienestar físico, mental y emocional para el disfrute de la vida en todas las fases del ciclo biológico.

b) Se aplica los conocimientos al desarrollo de las actividades económicas

c) Promueve la convivencia armoniosa entre los seres humanos, la Madre Tierra y el Cosmos

d) Contribuye al fortalecimiento y reconstrucción de las culturas del Estado Plurinacional en relación equilibrada con otras culturas

14. Tiene énfasis en el desarrollo de los aspectos del ser humano como las interrelaciones necesarios para su convivencia.

- a) Comunidad y Sociedad
- b) Vida Tierra y Territorio
- c) Ciencia Tecnología y Producción
- d) Cosmos y Pensamiento

15. Destaca la dimensión en el desarrollo del cuidado de la vida del ser humano en su relación con la Madre Tierra y el Cosmos.

- a) Comunidad y Sociedad
- b) Vida Tierra y Territorio
- c) Ciencia Tecnología y Producción
- d) Cosmos y Pensamiento

16. Cobra importancia en la dimensión del desarrollo de valores y espiritualidades del ser humano para convivencia en comunidad y el entorno.

- a) Comunidad y Sociedad
- b) Vida Tierra y Territorio
- c) Ciencia Tecnología y Producción
- d) Cosmos y Pensamiento

17. Resalta el desarrollo de la dimensión productiva, creativa y vocacional.

- a) Comunidad y Sociedad
- b) Vida Tierra y Territorio
- c) Ciencia Tecnología y Producción
- d) Cosmos y Pensamiento

18. En la estructura de niveles de organización, la dirección de la unidad educativa se encuentra.

- a) Nivel superior
- b) Nivel ejecutivo
- c) Nivel operativo
- d) Todos los anteriores

19. La educación de la voluntad con sentido comunitario hacia la vida, lo que se expresa en acciones de impacto social con pensamiento crítico y propositivo. Se entiende como:

- a) Dimensión del Ser
- b) Dimensión del Saber
- c) Dimensión del Hacer
- d) Dimensión del Decidir

20. Las relaciones coloniales que estructuran la realidad boliviana no terminaron cuando Bolivia se independizó como una República. Las relaciones entre los grupos, pueblos y naciones que conforman la

pluralidad boliviana continuaron siendo coloniales, en el sentido de que había: con la realidad.

- a) Una exclusión, inferiorización y desprecio de los pueblos originarios
- b) Una aparente igualdad en las clases sociales
- c) Un respeto por las condiciones económicas de las clases sociales
- d) Todas las afirmaciones

21. La evaluación en el MESCP, fundamentalmente se establece bajo criterios que permitan apreciar la:

- a) La autoreferencia de la escuela
- b) El logro de una determinada operación
- c) La transformación de las y los estudiantes
- d) Que los estudiantes sean capaces de realizar determinada tarea

22. El colonialismo abarca la dimensión de dominación a) Política, económica, social y productiva; manifestándose en el ámbito material, la explotación de la fuerza de trabajo y el saqueo de los recursos naturales.

- b) Tecnologías ancestrales
- c) Aprovechamiento de las ciencias occidentales en bien de la humanidad
- d) Que los estudiantes sean capaces de realizar determinada tarea

23. La evaluación puede ser concebida como un proceso que enseña a sus integrantes una serie de asuntos, en otras palabras, no solamente califica, promociona e informa, también es un proceso del cual se puede:

- a) Sistematizar
- b) Aprender y reaprender
- c) Codificar
- d) Categorizar

24. La evaluación comunitaria tiene que garantizar que la educación no se aisle de la realidad y que los diversos actores puedan direccionar la educación para que esta cumpla:

- a) El rol transformador del proyecto socio-productivo
- b) El rol transformador de la escuela
- c) El rol transformador de la sociedad
- d) El rol transformador del estudiante

25. Cuando una educación se guía por modelos foráneos tiene como consecuencias:

- a) Una educación colonizadora, desarraigada de la realidad
- b) El fortalecimiento de las culturas propias
- c) El desarrollo de la economía local
- d) La promoción de los valores y principios de las naciones originarias

26. El planteamiento de las micropolíticas debe permitirnos innovar y mejorar de manera comunitaria nuestra práctica educativa y:

- a) La evaluación en particular
- b) las orientaciones metodológicas en particular
- c) Los objetivos holísticos en particular
- d) Los contenidos y los ejes articuladores en particular

27. Los materiales educativos que se trabajan en el aula, pero a partir de problemas, cumplen:

- a) La función de analogía
- b) La función de producción de conocimientos
- c) La función de uso en la vida cotidiana
- d) Todas las anteriores

28. Si la producción de conocimientos está ligada a la vida, es porque el conocimiento tiene un carácter:

- a) Holístico
- b) Participativo
- c) Transformadora
- d) Ninguno

29. El campo de saber y conocimiento Ciencia Tecnología y producción cuestiona la estructura económica del colonialismo, basada en la:

- a) Extractivista
- b) Sostenible
- c) Sustentables
- d) Todos los anteriores

30. En el currículo diversificado la concreción curricular se la realiza de manera:

- a) General
- b) Específica
- c) Habitual
- d) Delimitada

31. La cosificación de la vida significa:

- a) Robotizar grupos humanos
- b) Atribuir cualidades de un objeto a un ser vivo

- c) Degradación humana  
d) Todas las anteriores
32. Incorpora a las lenguas originarias como una de las bases importantes del modelo educativo sociocomunitario productivo:
- Cosmos y Pensamiento
  - Comunidad y Sociedad
  - Vida Tierra y Territorio
  - Ciencia Tecnología y Producción
33. El campo comunidad y sociedad se rige bajo el principio de:
- Relacionalidad entre el ser humano Madre Tierra, Cosmos, factores que se complementan y auto-regulan
  - Complementariedad entre los seres vivos
  - Reconfiguración de las relaciones de poder entre los diversos agentes
  - Ninguna de las anteriores
34. Replantea las relaciones educativas creando condiciones para la construcción de una identidad comunitaria inherente a la práctica sociocultural y artística.
- Cosmos y Pensamiento
  - Vida Tierra y Territorio
  - Ciencia Tecnología y Producción
  - Comunidad y Sociedad
35. La sistematización de experiencias educativas transformadoras debe centrarse en:
- La presentación
  - Los resultados
  - El proceso
  - El producto
36. El currículo base del Sistema Educativo Plurinacional es de carácter:
- Intracultural
  - Intercultural
  - Pluricultural
  - Multicultural
37. La transformación educativa que estamos produciendo en la implementación del modelo educativo se condensa en las experiencias:
- Reproductoras
  - Inéditas
  - Mecánicas
  - Recientes
38. El ámbito de la sistematización es la delimitación de la experiencia, es decir es el tema que será el organizador de nuestra experiencia. Entonces uno de los ámbitos que propones el MESCP es:
- Objetivos holísticos
  - Contenidos
  - Actividades
  - Ninguno
39. En la sistematización de experiencias no podemos contentarnos con lo que ocurrió, sino que ello debe:
- Activar sobre una realidad dada
  - Activar el pasado
  - Activar la generación de nuevas prácticas
  - Activar novedades subjetivas
40. La sistematización de experiencias que plantea el MESCP, no se reduce a una descripción de los hechos acontecidos en una actividad y/o periodo de tiempo, sino:
- A la toma de conciencia de cómo esa realidad afecta a las personas
  - A la toma de conciencia de cómo esa realidad afecta a otras personas
  - A la toma de conciencia cómo esa realidad me afectó como sujeto
  - A la toma de conciencia de cómo esa persona afecta a la realidad
41. Son propuestos de manera integrada y planteados en el marco de los valores sociocomunitarios la intra-interculturalidad y plurilingüismo, la convivencia con la naturaleza y salud comunitaria, así como la educación para la producción:
- Los objetivos holísticos
  - Las temáticas orientadoras
  - Los contenidos y ejes articuladores
  - Las orientaciones metodológicas
42. Las temáticas orientadoras se desprenden y se convierten en sus operadores de:
- Los campos de saberes y conocimientos
  - Las áreas curriculares
  - Los ejes articuladores
  - Los proyectos socioproductivos
43. El aporte que hace la maestra/o en términos de contenidos, metodologías, uso de materiales, lenguas y otros, a partir del conocimiento y experiencia de la realidad local hace referencia al:
- Currículo base
  - Currículo regionalizado
  - Currículo diversificado
  - Todas las anteriores
44. Una de las características del currículo que responde y atiende a las particularidades del contexto geográfico, social, cultural, lingüístico y productivo es:
- Único
  - Diverso
  - Flexible
  - Inclusivo
45. La disciplina de la gastronomía se encuentra dentro del área productiva de:
- Industrial
  - Turismo
  - Comercial
  - Servicios
46. El enfoque del área de música desarrolla el equilibrio físico, emocional, psicomotor, cognitivo y espiritual con criterios pedagógicos es:
- Práctico
  - Terapéutico
  - Integrador
  - Creativo
47. Cada campo de saber y conocimiento del modelo educativo sociocomunitario productivo representa:
- Un aspecto de lo productivo
  - Todos los aspectos de la realidad
  - Un aspecto de la realidad
  - Un aspecto de valores sociocomunitarios
48. El sentido pedagógico de los campos de saberes y conocimientos orienta:
- El desarrollo de un currículo articulado
  - El desarrollo de un currículo abierto
  - El desarrollo de un currículo reflexivo
  - El desarrollo de un currículo comunitario
49. Las ciencias sociales no deben servir solo para describir y estudiar la realidad boliviana, sino fundamentalmente:
- Informarse
  - Investigarla
  - Interpretarla
  - Transformarla
50. Reconoce valora y legitima los saberes y conocimientos propios de los pueblos originarios, comunidades interculturales y afro-bolivianos, como expresión de la identidad plurinacional corresponde al enfoque:
- Descolonizador
  - Comunitario
  - Crítico propositivo
  - Productivo
51. Contienen determinados criterios ordenadores que orientan el sentido de la articulación de los conocimientos entre los niveles de educación y los años de escolaridad del subsistema de educación regular:
- Los campos de saberes y conocimientos
  - Las áreas curriculares
  - Los principios de educación
  - Los ejes articuladores
52. Ordena los conocimientos en función de la recuperación del sentido de vida y la orientación hacia una relación armónica y complementaria con la naturaleza, evitando la tendencia destructiva del actual modo de vida capitalista globalizado.
- Cosmos y Pensamiento
  - Ciencia Tecnología y Producción
  - Comunidad y Sociedad
  - Vida Tierra y Territorio
53. Responde a las problemáticas identificadas en el país, tanto en EIFC, EPCV, ESCP, están planteadas dos por año de escolaridad.
- Proyecto socioproductivo
  - Temáticas orientadoras
  - Áreas curriculares

- d) Todas las anteriores
54. Se manifiesta en mitos, rituales, música, danza, literatura y otros, expresadas de diferentes formas en todas las culturas.
- La caracterización
  - La fundamentación
  - La interculturalidad
  - La intraculturalidad
55. El emprendimiento comunitario, es desarrollar la capacidad e iniciativa de generar, organizar y manejar una actividad productiva personal y/o comunitaria. Es un enfoque de:
- Cosmos y Pensamiento
  - Comunidad y Sociedad
  - Ciencias Sociales
  - Técnica Tecnológica
56. Expresa la relación entre los currículos, base, regionalizado y diversificado, que en su complementariedad garantizan la unidad e integridad del Sistema Educativo Plurinacional.
- La multiculturalidad
  - La interulturalidad
  - La pluriculturalidad
  - La intraculturalidad
57. Son procedimientos didácticos secuenciales de investigación que utiliza la y el maestro en forma reflexiva y flexible para promover aprendizajes productivos en las y los estudiantes.
- Temática orientadora
  - Contenidos y ejes articuladores
  - Orientaciones metodológicas
  - Criterios de evaluación
58. Para la concreción de la temática orientadora, se toma en cuenta la formulación del:
- Objetivo holístico del plan bimestral
  - Objetivo holístico del plan de clase
  - Objetivo holístico del plan anual
  - Objetivo del Proyecto socioproductivo
59. La comisión inter-institucional elegida para poner en marcha el proyecto socioproductivo debe estar encabezada por:
- La comisión técnico pedagógica
  - La comunidad de producción y transformación educativa CPTE
  - Director de la unidad educativa
  - Equipo de gestión
60. El acta supletoria de promoción tiene valor legal y suficiente en sustitución de:
- Diploma de bachiller
  - Certificado de notas
  - Certificado de egreso
  - Libreta escolar
61. La democracia ejercida por medio de la elección, designación o nominación de autoridades y representantes por normas y procedimientos propios de las naciones y pueblos indígena originarios campesinos, entre otros, conforme a Ley es:
- Directa y participativa
  - Representativa
  - Comunitaria
  - Todos los anteriores
62. En el capítulo segundo derechos fundamentales. Artículo 15 pertenece a:
- Derechos civiles y políticos
  - Derechos sociales y económicos
  - Derechos de las naciones y pueblos indígena originarios
  - Derecho a la salud
63. En la sección III Culturas, artículo 98 constituye la base esencial del Estado Plurinacional Comunitario.
- La interculturalidad
  - La diversidad cultural
  - La intraculturalidad
  - La pluriculturalidad
64. El derecho a recibir la educación en la constitución política del Estado Plurinacional, está establecido como uno de los derechos.
- Civiles y políticos
  - Fundamentales
  - Sociales
  - Económicos
65. Garantizar el acceso de las personas a la educación, a la salud y al trabajo, es fin de:
- La Constitución Política del Estado Plurinacional
  - La Ley de Educación Avelino Siñani Elizardo Pérez
  - Código del niño/a adolescente
  - Ninguno de los anteriores
66. Dentro de las características de la evaluación que permite la comprensión y valoración del todo en convivencia armónica y complementaria con la Madre Tierra, el Cosmos y la dimensión Espiritual de la vida en interdependencia con la formación integral de las y los estudiantes, corresponde a:
- Integral
  - Holístico
  - Dialógica
  - Flexible
67. Analizar y reflexionar en sesiones técnico pedagógicas sobre los procesos de gestión curricular, corresponde a la responsabilidad de:
- El/la directora/a
  - La comisión técnico pedagógica
  - Las maestras y maestros
  - Los padres de familia
68. Los aspectos más relevantes de la evaluación comunitaria deben ser registrados en:
- Libro de actas de la dirección
  - El cuaderno pedagógico
  - Boletines de promoción
  - Registro de diario
69. La disposición a ejecutar diversas actividades con iniciativa propia, autonomía y comunitaria en armonía y reciprocidad. Es uno de los criterios de la valoración cualitativa, que pertenece a la dimensión del:
- Ser
  - Saber
  - Hacer
  - Decidir
70. La autoevaluación se realiza a la finalización de:
- La clase del día
  - La semana
  - La quincena
  - Bimestre
71. La educación inicial en familia comunitaria no escolarizada es de responsabilidad compartida entre:
- La familia, las autoridades locales y el Estado
  - La familia, la comunidad y el Estado
  - La familia, la escuela y el Estado
  - La familia, la escuela y la comunidad
72. La educación secundaria comunitaria productiva, está orientada a la formación y obtención de:
- Título de bachiller técnico humanístico
  - Certificado de bachiller técnico humanístico
  - Diploma de bachiller técnico humanístico
  - Ninguno de los anteriores
73. La educación de personas jóvenes y adultos, es de carácter técnico humanístico, destinados a las personas mayores de:
- 12 años
  - 15 años
  - 16 años
  - 18 años
74. La administración y gestión de la educación que se sustenta en una relación entre el campo y la ciudad, entre el centro y la periferia, entre las diferentes culturas, superando todo tipo de asimetrías y enfoques homogeneizadores, en congruencia con la gestión organizativa de las comunidades de diferentes culturas es.
- Participativa democrática y comunitaria
  - Horizontalidad
  - Equitativa y complementaria
  - Transparencia
75. Las y los Directores y Sub directores departamentales serán designados por el:
- Ministro de educación
  - Vice ministerio de educación regular
  - Director Departamental
  - Ciencia Tecnología y Producción
76. La Ley 1178, regula los sistemas de administración y de control de los recursos del Estado y su relación con los sistemas nacionales de:
- Planificación e inversión privada
  - Planificación e inversión pública

- c) Planificación e inversión de convenio
- d) Inversión pública

77. Los sistemas que regulan la Ley SAFCO son:

- a) Programación y organización de actividades
- b) Ejecución de actividades programadas
- c) Control de gestión del sector público
- d) Todas las anteriores

78. El incumplimiento al deber de desempeñar sus funciones con eficacia, economía, eficiencia, transparencia y licitud genera:

- a) Responsabilidad Jurídica
- b) Responsabilidad administrativa
- c) Responsabilidad penal
- d) Responsabilidad ejecutiva

79. Proporcionar información ya procesada a toda persona individual o colectiva que le solicite y demuestra un legítimo interés, corresponde:

- a) Licitud
- b) Transparencia
- c) Ética
- d) Ilícitud

80. La responsabilidad que emerge de la convención del ordenamiento jurídico administrativo y de las normas que regulan la conducta del servidor público, es:

- a) Responsabilidad administrativa
- b) Responsabilidad ejecutiva
- c) Responsabilidad civil
- d) Responsabilidad penal

81. Referente a los estudios y títulos se califican el título de doctor en pedagogía con la asignación de:

- a) 10 puntos
- b) 15 puntos
- c) 20 puntos
- d) 25 puntos

82. Para recompensar la antigüedad en el servicio, se establece promoción periódica del personal docente y administrativo a las categorías sucesivas de acuerdo a una escala, a los acreedores a la 2da. categoría el porcentaje de bonificación que se asigna sobre el haber básico es de:

- a) 30 %
- b) 45 %
- c) 75 %
- d) 60 %

83. El hostigamiento, las represalias o la reprobación del año escolar a causa de reclamaciones de los padres de familia o de las asociaciones de padres de familia. Es una:

- a) Falta leve
- b) Falta grave
- c) Falta muy grave
- d) Falta relativa

84. La representación en la escuela, oficina, centro de trabajo o acto público en estado de ebriedad, la promoción o sostenimiento de reyertas en presencia de los alumnos u otras personas. Es una:

- a) Falta leve
- b) Falta grave
- c) Falta muy grave
- d) Falta relativa

85. Es entendida como el reconocimiento a la diferencia y el valor social equitativo de las personas para alcanzar la justicia social y el ejercicio pleno de los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.

- a) La igualdad
- b) La equidad
- c) La interculturalidad
- d) La intraculturalidad

86. Se refiere a la aversión, odio, prejuicio o discriminación contra hombres y mujeres homosexuales, también se incluye a las demás personas que integran a la diversidad sexual.

- a) Homofobia
- b) Transfobia
- c) Xenofobia
- d) Misoginia

87. El comité nacional contra el racismo y toda forma de discriminación estará bajo la tuición del ministerio de educación a través del Vice-ministerio de:

- a) Cultura

- b) Turismo
- c) Descolonización
- d) Género

88. Recibir y/o solicitar información sobre los problemas y dificultades que presentan las y los estudiantes para proponer alternativas de solución previo estudio de los casos. Es responsabilidad de:

- a) Director/a de la unidad educativa
- b) Comisión técnico pedagógica
- c) Maestras/os de la unidad educativa
- d) Padres madres de familia

89. Las características que permite la comprensión y valoración de todo en convivencia armónica y complementaria del ser humano con la Madre Tierra, el Cosmos y la dimensión Espiritual de la vida en interdependencia con la formación integral de las y los estudiantes, es:

- a) Holístico
- b) Científica
- c) Orientadora
- d) Dialógica

90. Son planificaciones curriculares que realizan las maestras/os para superar dificultades de aprendizaje de las y los estudiantes y lograr los objetivos holísticos y el desarrollo adecuado de las dimensiones, ajustando contenidos, metodologías, materiales, instrumentos y técnicas de evaluación, tomando en cuenta sus particularidades:

- a) El reforzamiento
- b) La evaluación complementaria
- c) La retroalimentación
- d) Las adecuaciones curriculares

## PREGUNTAS DE PREPARACIÓN DESDE LOS CUADERNOS DEL "PROFOCOM"

1. La evaluación del aprendizaje en el MESP responde a valorar la integralidad de la persona en las dimensiones de:
  - a) Ser, saber, hacer, decidir
  - b) Ser, saber, hacer, convivir
  - c) Ser, conocer, hacer, vivir en comunidad
  - d) Ser, saber, hacer, vivir juntos.
2. La educación del 52 no pudo borrar las fronteras étnicas, es decir, no pudo eliminar la discriminación y exclusión de la población de diversos pueblos indígenas. Es la afirmación de:
  - a) Silvia Rivero
  - b) Anibal Quijano
  - c) Félix Patzi
  - d) Rafael Puente
3. En el conocimiento científico la realidad se limita a lo "objetivable" desde el punto de vista del ser humano aislado consiste en que:
  - a) Es separada de la realidad del ser humano.
  - b) Lo real pasa tiene que pasar por el discernimiento de la razón.
  - c) Lo conocido es válido si es racional sino no existe.
  - d) Todas las afirmaciones
4. El carácter fragmentario o disperso con el que suelen aparecer los saberes y conocimientos es producto del proceso de colonización que oblige a:
  - a) Las NyPIOS a ocultarse y reducirse, pero no a desaparecer
  - b) A desaparecer y someterse a los destinos del colonialismo
  - c) La lucha y resistencia que perviven como conocimientos vivos y contemporáneos
  - d) Incisos A y C
5. La lectura complementaria a cerca de la medicina andina es escrito por:
  - a) Centro de Investigación y desarrollo andino
  - b) José Illesca
  - c) Silvia Rivero Cusicanqui
  - d) Ministerio de Educación
6. Interpretación de la luna. Los ancianos miran la luna e interpretan en que época se puede cazar animales gordos, es un registro del saber y conocimiento que corresponde al pueblo:
  - a) Indígena Originarios Guaranié
  - b) Indígena Originario Quechua
  - c) Indígena Originario Yuki
  - d) Indígena Originario Tapiete



7. La visión holística de los saberes y conocimientos indígenas originarios y su articulación con la vida, más allá de la perspectiva de la complejidad, en la producción de conocimientos propios y pertinentes implica:
- Relación más amplia con la vida y la naturaleza, al cosmos y las espiritualidades
  - La exigencia de la interdisciplinariedad en los conocimientos
  - Incisos A y B
  - Solo el inciso A
8. La crisis del paradigma dominante es el resultado interactivo de una pluralidad de condiciones. Distingo entre condiciones sociales y condiciones teóricas, esta afirmación corresponde a:
- Raimon Pnikar
  - Denise Arnold
  - Hugo Zemelman
  - Boaventura de Sousa Santos
9. La relación entre conocimiento y despliegue de la vida implica un compromiso con la realidad, es decir compromiso también con la transformación. La realidad que me afecta, la que me involucra, ésa es la que articula vida y conocimiento, no la pregunta de la realidad como si no estuviera es la afirmación de:
- Oriando Fals Borda
  - Jiovanny Samanamut Avila
  - Franz Hinkelammert
  - Ninguno de los autores
10. Cosmos y Pensamiento, Vida, Tierra y Territorio, Comunidad y Sociedad, Ciencia, Tecnología y Producción, en el marco de la Estructura Curricular corresponde a:
- Principios educativos
  - Ejes articuladores
  - Campos de saberes y conocimientos
  - Áreas de saberes y conocimientos
11. Para trabajar la dimensión del saber, se debe considerar los aspectos de:
- La personalidad y conciencia de los estudiantes
  - Los saberes y conocimientos locales y universales
  - La articulación teoría-práctica-teoría
  - La práctica de convivencia cultural
12. La Educación Productiva como uno de los ejes articuladores en la Ley de Educación AS-EP hace referencia:
- Al desarrollo de capacidades y habilidades para la producción de bienes materiales
  - Al desarrollo de capacidades y habilidades para la producción de bienes intelectuales creativos
  - A la producción, conservación, recuperación, manejo y defensa de los recursos naturales
  - Todas las anteriores
13. Son construcciones de conocimientos teórico-metodológicos que interrelacionan conocimientos, valores y prácticas a partir de la experiencia vivida es:
- Principios
  - Ejes articuladores
  - Campo de saberes y conocimientos
  - Áreas de saberes y conocimientos
14. La educación Intracultural Intercultural Plurilingüe, Educación en Valores Socio-comunitarios, Educación en Convivencia con la Naturaleza y Salud Comunitaria y la Educación para la Producción son:
- Principios de la Educación
  - Campos de saberes y conocimientos
  - Ejes articuladores
  - Áreas de saberes y conocimientos
15. Tiene que ver con el desarrollo de valores éticos morales y espirituales de las naciones indígena originario campesinas, afrobolivianas y comunidades interculturales y es desarrollado a través del campo de:
- Comunidad y sociedad
  - Cosmos y pensamiento
  - Vida tierra y territorio
  - Ciencia tecnología y producción
16. Las temáticas orientadoras se desprenden directamente de los:
- Áreas de saberes y conocimientos
  - Ejes articuladores
  - Proyectos socio-productivos
  - Ninguno de ellos
17. Se convierten en el elemento curricular que articulan los saberes y conocimiento de las áreas en el contexto de cada campo estas son las:
- Las etapas y niveles de formación del sistema educativo
  - Las Comunidades de Producción y Transformación Educativa
  - Temáticas Orientadoras
  - Áreas y contenidos disciplinares
18. Se refiere a los principios y valores que están expresados en prácticas y vivencias en la cotidianidad donde tiene lugar sentimientos, actitudes y pensamientos, esta afirmación tiene que ver con la dimensión del:
- Decidir
  - Saber
  - Ser
  - Hacer
19. Es el proceso que está orientado a desarrollar procesos de reflexión comunitaria; por una parte sobre los procesos educativos y, por otro, sobre los saberes y conocimientos que se desarrollaron en la clase nos referimos a:
- La producción
  - La valoración
  - La práctica
  - La teorización
20. Dentro del proceso evaluativo se verifica la manifestación del análisis, la comprensión, reflexión respecto a las teorías, saberes y conocimientos desarrollados tiene que ver con la evaluación de la:
- La dimensión teórica
  - La dimensión valorativa
  - La dimensión del ser
  - La dimensión del saber
21. Están orientadas a la formación integral y holística de las y los estudiantes, asimismo se constituyen en orientadores pedagógicos de los procesos educativos es de carácter descolonizador, comunitario y productivo, desarrolla cualidades y capacidades del ser humano hablamos de:
- Los principios educativos descolonizadores
  - Los criterios metodológicos
  - Las dimensiones de la evaluación
  - Los objetivos holísticos
22. Son planteados en función a los objetivo holístico formulado, tomando como base los contenidos de los planes y programas propuestos por el ministerio de educación, con la complementación de los contenidos del currículo regionalizado acordes al contexto nos referimos a:
- La definición de las estrategias metodológicas
  - La definición del planteamiento de los objetivos
  - La definición del planteamiento de los contenidos
  - La definición de los producción tangible e intangible
23. Tiene que ver con el desarrollo de valores éticos morales y espirituales de las naciones indígena originario campesinas, afro bolivianas y comunidades interculturales y es desarrollado a través del campo de:
- Comunidad y sociedad
  - Cosmos y pensamiento
  - Vida tierra y territorio
  - Ciencia tecnología y producción
24. Evita que los saberes y conocimientos se trabajen de manera parcelada, sino que permite articular de una manera complementaria los contenidos en el proceso de planificación y desarrollo de la clase, esta afirmación corresponde a:
- Los ejes articuladores
  - Las temáticas orientadoras
  - Los campos de saberes y conocimientos
  - Todas las anteriores
25. Son espacios que permiten a las y los maestros aprenden comunitariamente a partir de su propia experiencia y su práctica educativa hablamos de:
- Las estrategias de desarrollo curricular
  - Las Comunidades de Producción y Transformación Educativa CP-TE
  - Equipo de docentes de cada unidad educativa
  - Estrategias de relacionamiento comunitario
26. En el programa de formación complementaria para maestros la sexta Unidad de formación está referido a:

- a) Evaluación comunitaria en los procesos educativos.  
 b) Evaluación Socioproductivo en los procesos educativos.  
 c) Evaluación participativa en los procesos educativos.  
 d) Evaluación participativa transparente en los procesos educativos.
27. Es entendido como una forma de medir la incorporación de los aprendizajes en la memoria de los estudiantes. La capacidad de retener la información a través de un conjunto de instrumentos, es una:  
 a) Evaluación cuantitativa.  
 b) Evaluación cualitativa.  
 c) Evaluación cognitiva plural.  
 d) Evaluación tradicional.
28. Se concretiza en un instrumento que refleja el desarrollo de las cuatro dimensiones en el estudiante donde reflejará en el cuaderno sus experiencias semanalmente; es el procedimiento de:  
 a) Autoevaluación.  
 b) Evaluación de los trabajos Socio-comunitario.  
 c) Autoevaluación comunitaria.  
 d) Evaluación de maestros a los estudiantes.
29. Es el espacio de dialogo, reflexión y proposiciones entre estudiantes, padres de familia maestros quienes reunidos analizan y discuten a partir de sus acciones, funciones y obligaciones a realizar sobre como la escuela incide en el ámbito de la familia y la comunidad y proponer acciones que comprometan a todos los actores para mejorar los procesos educativos. El maestro de año de escolaridad debe registrar en el cuaderno de actas; es el procedimiento de la:  
 a) Evaluación comunitaria.  
 b) Evaluación de transparencia comunitaria.  
 c) Evaluación de responsabilidad en el cumplimiento de las obligaciones.  
 d) Evaluación comunitaria de respeto entre todos los actores.
30. Las preguntas están orientadas a razonamiento, análisis de posibilidades, reflexiones de parte de los estudiantes, son pruebas de opción múltiple, complementación, correspondencia, respuestas abiertas, jerarquización y otros, nos referimos a:  
 a) Evaluación del maestros  
 b) Evaluación escrita.  
 c) Evaluación con las cuatro dimensiones  
 d) Evaluación escrita, oral desarrollado por el maestro.
31. Dentro del cuadro de criterios para la valoración cualitativa, la dimensión en desarrollo aceptable, cuantitativamente se encuentra dentro el rango de:  
 a) 50 - 67  
 b) 51 - 68  
 c) 50 - 69  
 d) 51 - 69
32. Se valora el despliegue de las capacidades y cualidades de productividad, mediante la aplicación de conocimientos desarrollados en diferentes áreas de saberes y conocimientos, también se aprecia: los valores, la utilidad social y la posición que asume el estudiante; es la:  
 a) Evaluación escrita.  
 b) Evaluación tecnológica productiva.  
 c) Evaluación de criterios de dimensión en desarrollo productiva.  
 d) Evaluación de la producción.
33. Es un instrumento de uso obligatorio para el maestro, donde registra el avance de contenidos, la programación de evaluaciones, variables evaluativas y funcionalidad de resultados y productos; nos referimos a:  
 a) Cuaderno de asistencia.  
 b) Registro pedagógico.  
 c) Registro, cuaderno pedagógico de acciones.  
 d) Cuaderno pedagógico.
34. A la conclusión de un plan de desarrollo curricular; si el estudiante no alcanza lograr el criterio de Desarrollo Aceptable (D-A); el docente debe realizar:  
 a) Clases de reforzamiento al final de PDC.  
 b) Clases de lectura y tareas complementarias.  
 c) Clases de reforzamiento al finalizar el bimestre.  
 d) Clases de apoyo en atención personalizada.
35. Está conformado por un presidente y una secretaria, en las Unidades Educativas Asociadas son responsable los maestros y un representante del gobierno estudiantil, es una instancia de apoyo para aquellos estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje o talentos extraordinario, tiene el propósito de apoyar a las sesiones y adaptaciones curriculares y proponer instrumentos de evaluación; es la:  
 a) Comisión técnico pedagógico.  
 b) Comisión pedagógica  
 c) Comisión de consejos educativos  
 d) Comisión disciplina sindical
36. Vygotsky plantea su "ley genética del desarrollo cultural" como:  
 a) El origen social de los procesos psicológicos que proviene de la actividad que establece el sujeto con los objetos y en contacto con otros individuos.  
 b) La asimilación de la herencia cultural de los pueblos.  
 c) La revaloración de las culturas ancestrales.  
 d) b y c.
37. Se llama Zona de Desarrollo Actual a:  
 a) Aquello que el propio niño realiza de una manera independiente, sin ninguna ayuda, y que puede hacer en un momento determinado y que muestra el desarrollo alcanzado.  
 b) A una fase del proceso de aprendizaje.  
 c) A la planificación de la enseñanza tomando en cuenta los procesos psicológicos del niño o niña en edad escolar.  
 d) Ninguna de las anteriores.
38. La Zona de Desarrollo Próximo, resulta:  
 a) La extensión que separa el nivel de desarrollo real, actual de un sujeto y su capacidad psicológica le es posible alcanzar a partir de la colaboración, guía, ayuda, de los "otros" (adultos o coetáneos más aventajados).  
 b) El desarrollo cultural del niño o niña en la escuela.  
 c) De la combinación del ámbito Interpsicológico e intrapsicológico.  
 d) b y c.
39. El desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces:  
 a) Primero, en el ámbito social, y más tarde, en el ámbito individual.  
 b) Primero al interior del niño o niña y después como construcción social.  
 c) Primero como formación de conceptos y luego procesos de abstracción.  
 d) Ninguna de las anteriores.
40. Todas las funciones superiores se originan como:  
 a) Relaciones entre seres humanos.  
 b) Asimilación a partir de los aprendizajes.  
 c) Revaloración de los conocimientos ancestrales.  
 d) Ninguna de las anteriores.
41. Los procesos psicológicos se pueden atribuir a:  
 a) Grupos como a individuos y que hay un vínculo inseparable entre los planos de funcionamiento interpsicológico e intrapsicológico.  
 b) Las actividades individuales de los seres humanos.  
 c) La intra e interculturalidad.  
 d) Ninguna de las anteriores.
42. Los procesos psicológicos primero se observan en:  
 a) El plano social y existen como tales (la memoria colectiva, la atención conjunta, la opinión pública, etc.) y posteriormente son aprendidos, es decir, interiorizados por el sujeto.  
 b) En la aprehensión del mundo que le rodea al ser humano.  
 c) En el aprender de conocimientos a partir de las experiencias.  
 d) b y c.
43. La educación sociocomunitaria productiva fundamenta sus planteamientos políticos en:  
 a) La desestructuración del colonialismo y la colonialidad.  
 b) Aumentar los índices de productividad en la economía local.  
 c) Incorporar mano de obra barata a la producción.  
 d) Ninguna de las anteriores.
44. La educación sociocomunitaria productiva es descolonizadora en el ámbito material y subjetivo porque:  
 a) Transformadora las estructura coloniales revitalizando la relación entre el individuo y la comunidad.  
 b) Hace libres a todos los ciudadanos.  
 c) Incorpora el trilingüismo a los procesos educativos.  
 d) b y c.
45. Se concibe el Vivir Bien, como:  
 a) El flujo de relaciones y correspondencias complementarias producidos entre los fenómenos naturales, socioculturales, económicos y cosmológicos.  
 b) La satisfacción máxima de bienes materiales para los hombres y comunidades.  
 c) La distribución igualitaria de lo producido en el Estado.  
 d) La satisfacción material y cultural de en la sociedad.
46. El conocimiento en el currículo se organiza y construye a partir de:

- a) Las cosmovisiones, saberes, conocimientos, experiencias, valores y prácticas culturales de los pueblos indígenas originarios y comunidades interculturales.
- b) De las comientes y escuelas pedagógicas.
- c) Las experiencias individuales y colectivas de las comunidades.
- d) La experiencia de la escuela ayllu de Warisala.
47. La Ley de la Educación N° 70 concibe los procesos educativos como:
- a) Práctico-teórico-valorativo-productivo y se desarrollan en espacios productivos de enseñanza aprendizaje, constituidos en el aula, los talleres, laboratorios, gabinetes, campos deportivos, campos de producción y el entorno sociocomunitario en general.
- b) Sustentados en los conocimientos ancestrales.
- c) Experiencia mecánica, técnica y utilitarista.
- d) b y c.
48. Indique cuál es el sentido fundamental de la interculturalidad en un contexto de salida del orden colonizado:
- a) Posibilita la comprensión de la crisis civilizatoria del capitalismo.
- b) Permite un diálogo igualitario entre diversas culturas en el contexto de la modernidad
- c) Posibilita la autoconstitución como sujetos y a construcción de lo común a través del diálogo con el otro, para intervenir en la historia y en el modo de relacionarnos con la naturaleza y entre nosotros mismos
- d) Permite la comprensión o el reconocimiento de otras culturas y saberes en el contexto de la modernidad
49. Para las Unidades Educativas como entidades dependientes del Ministerio de Educación, la Máxima Autoridad Ejecutiva es:
- a) El Director General de educación del nivel correspondiente.
- b) El Ministro de Educación
- c) El Viceministro de Educación del área correspondiente
- d) El Director de la Unidad Educativa.
50. De acuerdo a la Ley de la educación "Avelino Siñani-Elizardo Pérez" N° 70, la Estructura Administrativa y Gestión del Sistema Educativo Plurinacional, está constituida por:
- a) Nivel nacional, departamental y regional
- b) Nivel central, departamental y municipal.
- c) Nivel nacional, departamental y autonómico
- d) Nivel central, departamental y autonó
51. La formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica en la vida y para la vida constituye el objetivo de la educación en el Estado Plurinacional de Bolivia, orientada a:
- a) La formación individual y colectiva intracultural, intercultural y plurilingüe, a la conservación y protección del medio ambiente, la biodiversidad y el territorio para el vivir bien.
- b) Al desarrollo de competencias, aptitudes y habilidades físicas e intelectuales de manera irrestricta, productiva, gratuita, sin discriminación, a la conservación y protección del medio ambiente para el vivir bien.
- c) La formación individual y colectiva; al desarrollo de competencias, aptitudes y habilidades físicas e intelectuales que vincule la teoría con la práctica productiva; a la conservación y protección del medio ambiente, la biodiversidad y el territorio para el vivir bien.
- d) La formación individual y colectiva, la vincule la teoría con la práctica productiva, la conservación y protección del medio ambiente.
52. Ley de la Educación "Avelino Siñani-Elizardo Pérez" entre sus bases fundamenta una:
- a) Una educación que analice la realidad de las 36 culturas del país
- b) Una educación pública gratuita en todos los niveles del Sistema Educativo Plurinacional
- c) Una educación comunitaria, participativa, productiva territorial, intra-intercultural plurilingüe y descolonizadora
- d) Una educación contextualizada, diversificada e inclusiva.
53. El subsistema de educación regular se estructura en:
- a) Educación de personas jóvenes y adultas; Educación Permanente
- b) Educación Inicial en Familia Comunitaria; Educación Primaria Comunitaria Vocacional y Educación Secundaria Comunitaria Productiva.
- c) Educación de niños, jóvenes y adultos mayores.
- d) Educación Inicial en Familia Comunitaria; Educación Primaria Comunitaria Vocacional, Educación Secundaria Comunitaria Productiva y Educación Superior de Formación Profesional.
54. La gestión del Sistema de Salud y Educación es una competencia:
- a) Privativa del nivel central
- b) Exclusivas de los Gobiernos Departamentales Autónomos
- c) Concurrente entre el nivel central y las entidades territoriales
- d) Todas.
55. La voluntariedad, solidaridad y complementariedad son principios de:
- a) Currículo de Formación de Maestras y Maestros
- b) Constitución Política del Estado
- c) Plan Nacional de Desarrollo
- d) Ley Marco de Autonomías y Descentralización
56. Cosmos y pensamiento, Vida, tierra y territorio, Comunidad y Sociedad, Ciencia, Tecnología y producción, dentro la estructura curricular corresponde a:
- a) Principios educativos
- b) Ejes articuladores
- c) Campos de saberes y conocimientos
- d) Áreas de saberes y conocimientos
57. La educación descolonizadora, liberadora, revolucionaria y transformadora y la educación productiva territorial son parte de:
- a) Los fundamentos políticos, ideológicos y jurídicos.
- b) Los principios del sistema educativo plurinacional
- c) Los ejes articuladores de la educación.
- d) Las áreas y disciplinas curriculares en la nueva ley educativa.
58. De acuerdo a la Ley AS-EP el Reglamento del Escalafón del servicio de educación es el instrumento normativo de vigencia plena que garantiza:
- e) La carrera docente en el sistema educativo plurinacional
- f) La carrera docente, administrativa y de servicio en el sistema educativo plurinacional
- g) La carrera docente y la Inamovilidad del personal docente, administrativo y de servicio del magisterio nacional
- h) El derecho a la sindicalización.
59. Se busca una Bolivia digna, soberana, productiva y democrática para vivir bien es una declaración que está escrito en:
- a) La Constitución Política del Estado Plurinacional.
- b) La ley educativa Avelino Siñani . Elizardo Pérez.
- c) El Plan Nacional de Desarrollo.
- d) En los objetivos del sistema de educación regular.
60. De acuerdo a la Constitución Política de Estado. "El patrimonio cultural del pueblo es:
- a) Inalienable, Inembargable e Imprescriptible
- b) Riqueza natural, histórica y folklore
- c) De las naciones y pueblos indígena originario campesinos
- d) Solo lo intangible
61. La inscripción en el escalafón es un requisito que todo docente debe cumplir, para el ejercicio de la función docente, la inscripción se realiza:
- a) De manera automática al inicio del Ingreso a la carrera docente.
- b) Luego de una gestión de trabajo.
- c) Con el memorándum de designación, el docente se inscribe en el escalafón de manera automática
- d) Cada docente de manera individual solicita su inscripción
62. La interculturalidad, igualdad y protección, rigen la ley contra el racismo y toda forma de discriminación constituyéndose en:
- e) Principios de la ley contra el racismo y toda forma de discriminación.
- f) Definición de la ley contra el racismo y toda forma de discriminación.
- g) Alcances y ámbitos de aplicación de la ley.
- h) Objeto y objetivos de la ley 045/10
63. Dentro de los méritos generales los libros editados e inéditos se califican de 1 a 5 puntos por cada uno hasta:
- e) 10 puntos
- f) 20 puntos
- g) 30 puntos
- h) 15 puntos
64. En el reglamento de faltas y sanciones la simulación de enfermedad para obtener licencia u otras ventajas, presentando certificados falsos, está tipificada como una falta:
- e) Leve

- f) Grave  
g) Muy grave  
h) Ninguna de las anteriores
65. El art. 2 de la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, garantiza a las naciones indígenas originarias campesinas su libre determinación en el marco de la unidad del Estado que consiste en:
- Su derecho a la autonomía y a su cultura
  - Autogobierno y reconocimiento de sus instituciones
  - Consolidación de sus entidades territoriales
  - Todas las anteriores
66. La educación productiva en la ley de educación AS-EP hace referencia:
- Al desarrollo de capacidades y habilidades para la producción de bienes materiales
  - Al desarrollo de capacidades y habilidades para la producción de bienes intelectuales creativos
  - A la producción, conservación, manejo y defensa de los recursos naturales
  - Todas las anteriores
67. Son construcciones de conocimientos teórico-metodológicos que interrelacionan conocimientos, valores y prácticas:
- Principios
  - Ejes articuladores
  - Campo de saberes y conocimientos
  - Áreas de saberes y conocimientos
68. Indique el horizonte que supone el planteamiento de la descolonización desde una visión de totalidad.
- Transformación de las jerarquías de género y espirituales
  - Liberación sobre una base de una matriz distinta para generar una civilización más allá del capitalismo
  - Acabar con la exclusión de los indígenas y las fronteras de discriminación
  - Cambio del orden político y social
69. De acuerdo al reglamento del escalafón nacional del servicio de educación, los títulos docentes de primaria y secundaria equivale a:
- Veinte puntos
  - Diez puntos
  - Quince puntos
  - Ninguno de los incisos
70. Dentro la nueva normativa se considera formación integral del ser humano cuando la persona ha desarrollado las dimensiones de:
- Ser, saber, hacer, decidir.
  - Ser, saber, hacer, vivir juntos
  - Ser, saber, hacer, vivir bien
  - Ninguno de los incisos
71. La educación comunitaria promueve la convivencia con:
- La madre tierra, cosmos y prácticas socio-comunitarias de manera participativa y democrática, comprendiendo holísticamente la vida.
  - La comunidad educativa generando la participación de todos sus miembros en el quehacer educativo.
  - El cosmos, las organizaciones sociales, y los pueblos indígenas originarios campesinos.
  - Ninguna de las anteriores afirmaciones.
72. La construcción del Modelo Educativo Socio-comunitario Productivo se sustenta:
- La experiencia pedagógica de la Escuela Ayllu de Warisata, la educación liberadora y la corriente histórico-cultural
  - La experiencia de la Escuela Indígenal de Warisata y las escuelas ambulantes
  - El modelo basado en el paradigma constructivista
  - La escuela de trabajo y producción
73. Es la participación de los padres de familia y de las organizaciones naturales, de los maestros y de los estudiantes en el funcionamiento de las unidades educativas de núcleo, de la zona, de la región o del nivel plurinacional, en la gestión educativa.
- Educación comunitaria, democrática, participativa y de consensos
  - Educación productiva y territorial
  - Educación Descolonizadora, Intra-Intercultural plurilingüe
  - Todas las anteriores
74. La Planificación de actividades de interacción con la comunidad, que permita al estudiante relacionarse directamente con los actores de la comunidad hace referencia a:
- Curriculo Intra Intercultural
  - Curriculo de Educación comunitaria
  - Curriculo en ciencia y tecnología
  - Curriculo de la escuela productiva
75. Se manifiesta en la dominación y subordinación simbólica y cultural en lo epistemológica, conocimiento, imaginario de los pueblos y en sus acciones frente al otro nos referimos:
- Colonialismo
  - Colonización
  - Colonialidad
  - Descolonización
76. La Educación Socio-comunitaria Productiva, es descolonizadora en el ámbito material y subjetivo porque transforma las estructuras coloniales es el fundamento:
- Epistemológico
  - Psicopedagógico
  - Filosófico
  - Político e ideológico
77. Se refiere al desarrollo de valores éticos morales y espirituales de las naciones indígenas originario campesinos, afrobolivianos y comunidades interculturales se desarrolla en el campo de:
- Comunidad y sociedad
  - Cosmos y pensamiento
  - Vida tierra y territorio
  - Ciencia tecnología y producción
78. Recupera el contexto sociocultural, lingüístico y productivo regional con planes y programas de estudio en el marco del DCB, en la gestión entre el nivel central y las entidades territoriales autónomas es el:
- Curriculum Base
  - Curriculum diversificado
  - Curriculum regionalizado
  - Todas las anteriores
79. Es la educación que comprende entre las edades entre los 4 a 5 años se trata de la educación:
- Educación Inicial en familia comunitaria escolarizada
  - Educación Inicial en familia comunitaria no escolarizada
  - Educación Primaria comunitaria vocacional
  - Educación secundaria comunitaria productiva
80. Es el currículum que atiende a personas con capacidades diferentes, dificultades de aprendizaje y talento extraordinario, en igualdad de oportunidades y condiciones sin discriminación alguna el currículum:
- Único
  - Diverso
  - Flexible
  - Inclusivo
81. La educación socio-comunitaria productiva en el Estado Plurinacional de Bolivia, se fundamenta en el paradigma del Vivir Bien.
- Fundamento político e ideológico
  - Fundamento filosófico
  - Fundamento sociológico
  - Fundamento psicopedagógico
82. Se da como resultado de la práctica y teoría, se establece en un tiempo y espacio de reflexión, facilita la autoevaluación del desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas aplicadas a la vida a su uso y pertinencia.
- Práctica
  - Teoría
  - Valoración
  - Producto
83. Es donde primó el saqueo intensivo de la riqueza se recurrió a la esclavización, la Iglesia Católica consideró a los indígenas como seres sin alma calificándolos de bárbaros, idólatras, irracionales, ágrafos, salvajes.
- Educación comunitaria en las culturas indígenas
  - Educación en el coloniaje
  - Educación en la época republicana
  - Educación socio-comunitaria productiva.
84. Mediante la revolución democrática y cultural se plantea por un modelo de educación:
- Socio-comunitaria productiva
  - Para vivir bien
  - Constructivista
  - Ninguna de las anteriores

85. El currículo de la Educación Primaria Comunitaria Vocacional prioriza la comunicación y lenguajes, el pensamiento lógico matemático y la orientación vocacional de acuerdo a la cosmovisión de nuestras culturas y los avances de la ciencia y tecnología:

- a) Lineamientos del currículo del nivel
- b) Caracterización del nivel
- c) Características generales del currículo
- d) Componentes del currículo del nivel primario

86. Para integrar los contenidos de los cuatro campos y áreas se plantean:

- a) Temáticas orientadoras
- b) Ejes articuladores
- c) Proyectos socioproductivos
- d) Ninguno de ellos

87. Se parte de las experiencias, saberes, conocimientos, lenguas y tecnologías propias complementadas con los de otras culturas:

- a) Interculturalidad
- b) Intraculturalidad
- c) Plurilingüe
- d) Intra-intercultural y plurilingüe

88. Organizan los saberes y conocimientos en Áreas directamente articuladas a lo social, político, cultural, económico y espiritual son los:

- a) Los objetivos holísticos
- b) Ejes articuladores
- c) Campos de saberes y conocimientos
- d) Ninguno de las anteriores

89. Se inspira en la visión e interpretación del mundo que tienen los pueblos a partir de la relación en armonía y equilibrio de todos los seres del planeta, la naturaleza y el cosmos:

- a) Caracterización del campo comunidad y sociedad
- b) Caracterización del campo vida tierra y territorio
- c) Caracterización del campo ciencia tecnología y producción
- d) Caracterización del campo cosmos y pensamiento

90. Las sociedades basadas en la concepción biocéntrica del Cosmos, preferentemente entienden el mundo como:

- a) Una unidad entre materia y energía, donde la persona y la sociedad, sociedad y naturaleza no están separadas.
- b) Una unidad en la sociedad del Estado plurinacional
- c) Una unidad del cosmos con la naturaleza
- d) Ninguna de las afirmaciones

91. La imposición en los sistemas sociales, económicos y políticos, generando una conciencia colonial y desencadenando procesos de homogeneización; de unidireccionalidad en la lectura del entorno natural y de la historia; de uniformidad, racionalidad económica y tecnológica; individualismo, pérdida de identidad social, cosificación de la vida, responde:

- a) Cosmovisión antropocéntrica
- b) Cosmovisión biocosmocéntrica
- c) Cosmovisión indígena
- d) Cosmovisión amazónica

92. El Campo de cosmos y pensamiento está constituido por dos Áreas:

- a) Cosmovisiones, Filosofía y Psicología
- b) Valores, Espiritualidad y Religiones
- c) Cosmovisiones, filosofía y psicología
- d) Encisos a y b

93. El Área de Valores, Espiritualidades y Religiones se sustenta en lo establecido por la Ley Avelino Siñani - Elizardo Pérez en sus principios, fines y objetivos son:

- a) Características del área
- b) Fundamentación del área
- c) Enfoque del área
- d) Principios del área

94. Desarrolla una educación descolonizadora, comunitaria, productiva, intracultural, intercultural y plurilingüe, fortaleciendo el pensamiento crítico propositivo de la realidad orientado al Vivir Bien es la caracterización del:

- a) Campo Cosmos pensamiento
- b) Campo Comunidad y sociedad
- c) Campo Vida tierra territorio
- d) No corresponde a ninguno

95. Promueven el análisis crítico de la sociedad, fundamentalmente en el fortalecimiento de la identidad cultural y la autodeterminación, contribuyendo a la descolonización y la transformación social y cultural del Estado Plurinacional, es el área de:

- a) Comunicación y lenguajes
- b) Ciencias sociales
- c) Educación física y deportes
- d) Ninguna de ellas

96. Comunidad y Sociedad se rige bajo el principio de relacionalidad entre el ser humano-Madre Tierra-Cosmos, factores que se complementan y autorregulan entre sí, corresponde a:

- a) Fundamentación del área
- b) Características del área
- c) Componentes del área
- d) Enfoque del área

97. El Área de Comunicación y Lenguajes está estructurada curricularmente por las siguientes disciplinas:

- a) Literatura y lingüística
- b) Lengua originaria, castellana y extranjera
- c) Literatura
- d) Lingüística

98. En el coloniaje la educación fue impartida en lengua castellana sólo a la clase dominante y a los criollos y se enseñaba:

- a) Leer, escribir, orar y contar
- b) Gramática, retórica, oratoria y lecto-escritura
- c) La comprensión lectora a partir de la realidad
- d) Ninguna de las anteriores afirmaciones

99. En el actual modelo educativo el Enfoque del Área Comunicación y Lenguajes es:

- a) Comunicativo y textual
- b) Dialógico, textual y vivencial
- c) Dialógico, comunicativo y cooperativo
- d) Todas las anteriores

100. Las Artes Plásticas y Visuales, en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, se orientan al desarrollo de la formación:

- a) Integral y holístico
- b) Integral, holístico e inclusivo
- c) Holístico e inclusivo
- d) Integral e inclusivo

## RESPUESTA

### PREGUNTAS DE PREPARACIÓN PARTE I

1A	2B	3C	4C	5A	6B	7B	8C	9A	10 <sup>a</sup>
11B	12A	13D	14A	15B	16C	17D	18D	19D	20D
21B	22D	23A	24A	25A	26B	27A	28A	29A	30 <sup>a</sup>
31B	32B	33C	34D	35C	36D	37B	38C	39A	40D
41B	42C	43B	44A	45B	46C	47C	48C	49A	50C
51B	52D	53B	54D	55A	56B	57C	58A	59C	60B
61C	62C	63A	64D		66B	67C	68C	69A	70D

### PREGUNTAS DE PREPARACIÓN PARTE II

1B	2B	3C	4D	5D	6A	7B	8C	9A	10B
11A	12A	13B	14A	15B	16D	17C	18C	19D	20 <sup>a</sup>
21C	22A	23B	24C	25A	26A	27B	28A	29A	30B
31B	32B	33A	34C	35C	36B	37B	38A	39C	40C
41C	42C	43 <sup>a</sup>	44B	45B	46B	47C	48A	49D	50 <sup>a</sup>
51A	52D	53B	54A	55D	56B	57C	58B	59C	60D
61C	62D	63B	64B	65A	66B	67C	68B	69D	70D
71B	72C	73B	74C	75A	76B	77D	78B	79B	80 <sup>a</sup>
81C	82C	83B	84C	85B	86A	87C	88B	89A	90D

### PREGUNTAS DE PREPARACIÓN DESDE LOS CUADERNOS DEL "PROFOCOM"

1A	2C	3D	4D	5B	6C	7D	8D	9B	10C
11D	12D	13D	14C	15B	16B	17C	18C	19B	20D
21D	22C	23B	24B	25B	26B	27A	28A	29D	30B
31B	32D	33D	34A	35A	36A	37A	38A	39A	40A
41A	42A	43 <sup>a</sup>	44A	45A	46A	47A	48C	49B	50D
51C	52C	53B	54C	55D	56C	57B	58B	59C	60A
61D	62A	63B	64C	65D	66D	67D	68B	69A	70A
71A	72A	73 <sup>a</sup>	74B	75C	76D	77B	78C	79A	80D
81B	82C	83B	84A	85B	86A	87D	88C	89D	90A
91A	92D	93B	94B	95B	96A	97A	98B	99B	100B